

# Modelos de diseño instruccional

Cuadro comparativo

El diseño instruccional usualmente se plantea como un proceso cíclico de diseño de las experiencias de aprendizaje, implementación de las propuestas y evaluación de la metodología utilizada.

A continuación, se presentan solo algunos modelos de diseño instruccional y aunque algunos parecen estar más enfocados en uno de los momentos del diseño, la realidad es que todos integran las tres etapas: diseño, implementación y evaluación. En algunos diseños, estas etapas no se presentan de forma secuencial, sino completamente integradas y simultáneas.

Etapa	ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación)	Backward Design (Diseño invertido)	Kemp Design	ARCS (Atención, relevancia, confianza y satisfacción)	ASSURE	Dick and Carey	Tutoría cognoscitiva (cognitive apprenticeship)
Diseño del aprendizaje Antes	<p><b>Análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar necesidades y requerimientos de aprendizaje, y recursos disponibles</li> </ul> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer objetivos de aprendizaje</li> <li>Diseñar la experiencia de aprendizaje: materiales, recursos, secuencia, presentación</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un prototipo de implementación y probarlo con un grupo piloto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los resultados esperados</li> <li>Determinar las evidencias de aprendizaje</li> <li>Diseñar experiencias de aprendizaje y enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar problemas instruccionales y especificar metas</li> <li>Examinar las características de los aprendices o los estudiantes</li> <li>Identificar los contenidos de la asignatura y analizar las tareas de aprendizaje en relación con las metas y los propósitos</li> <li>Establecer los objetivos de aprendizaje para los estudiantes</li> <li>Establecer la secuencia del contenido en unidades lógicas</li> <li>Diseñar estrategias de enseñanza que ayuden a cada estudiante a alcanzar los objetivos</li> <li>Planificar la forma y las vías de entrega de los materiales de aprendizaje</li> <li>Desarrollar instrumentos para evaluar los objetivos</li> <li>Seleccionar los recursos que apoyarán las actividades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer e identificar los elementos de la motivación humana</li> <li>Analizar las características del grupo objetivo y determinar sus requerimientos motivacionales</li> <li>Identificar las características de los materiales instruccionales y los procesos que estimulan la motivación</li> <li>Seleccionar las tácticas motivacionales apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar a los estudiantes</li> <li>Establecer estándares y objetivos de aprendizaje</li> <li>Seleccionar estrategias, tecnología, medios y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar metas instruccionales</li> <li>Conducir un análisis instruccional</li> <li>Identificar conductas y características de los estudiantes</li> <li>Escribir objetivos de desempeño y de aprendizaje</li> <li>Desarrollar estrategias de evaluación</li> <li>Desarrollar y seleccionar los materiales de aprendizaje</li> </ul>	

Ejecución de la enseñanza Durante	<b>Implementación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica las experiencias de aprendizaje diseñadas con estudiantes o aprendices reales</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar y evaluar las tácticas apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la participación del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar e implementar evaluación formativa</li> <li>• Desarrollar e implementar evaluación sumativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar: los aprendices observan al experto</li> <li>• Coaching: los aprendices son guiados por el experto</li> <li>• Andamiaje: los aprendices practican con el apoyo del experto</li> <li>• Articulación: los aprendices explican su aprendizaje (<i>thinking aloud</i>)</li> <li>• Reflexión: los estudiantes analizan su práctica</li> <li>• Exploración: los estudiantes generalizan y aplican el conocimiento en otras áreas</li> </ul>
Evaluación de la metodología	<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados de la metodología en el aprendizaje, la motivación y las conductas de los estudiantes</li> <li>• Evaluar la efectividad de la metodología</li> </ul>			Aplicar y evaluar las tácticas apropiadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar y revisar</li> </ul>		

## Fuentes

ARCS Explained. (s.f.). Obtenido de ARCS Model: <https://www.arcsmodel.com/motivational-design-cyrv>

Instructional Design Models. (s.f.). Obtenido de InstructionalDesign.org: <https://www.instructionaldesign.org/models/>

Seel, N. M. (2002). *The cognitive apprenticeship dimension method and its six components*. Obtenido de Research Gate: [https://www.researchgate.net/publication/226886110\\_Mental\\_Models\\_Instructional\\_Planning/figures?lo=1](https://www.researchgate.net/publication/226886110_Mental_Models_Instructional_Planning/figures?lo=1)